Cahier de vacances

Discipline **: Allemand collège** - 4ème et 3ème – A1-**A2-A2+**

Enquête en Bavière



RÉGION ACADÉMIQUE
HAUTS-DE-FRANCE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

Été 2020

Académie de Lille

Cahier de vacances conçu sous la direction de l'Inspection Pédagogique Régionale d'allemand

Rédaction : Laurence Boulanger, collège Lavoisier, Auchel

L'académie de Lille met à la disposition, des élèves et des familles, des cahiers de soutien pour chaque niveau de collège et la classe de seconde et ce pour la quasi-totalité des disciplines.

Ils ont vocation à repréciser les attendus de chaque discipline, quelle que soit la classe et à vous proposer des révisions, des exercices et des activités ludiques.

Ils ont été conçus de sorte à permettre un travail en parfaite autonomie, en respectant les programmes officiels et en apportant un éclairage spécifique sur des points considérés comme essentiels.

Avant de vous lancer dans la réalisation de ces activités, ces quelques conseils peuvent vous aider :

- Programmez chaque jour, si cela vous est possible une séance de travail d'une durée d'une heure environ;
- Travaillez toutes les disciplines en établissant un emploi du temps journalier ;
- Relisez dans vos cours ou sur internet la leçon qui se reporte aux activités proposées.
- Lisez bien chaque consigne avant de réaliser l'activité et cherchez le cas échéant le vocabulaire inconnu ;
- Exercez-vous à reformuler la consigne pour vous assurer de la bonne compréhension du travail à faire si besoin ;
- Vérifiez les réponses une fois les exercices terminés et éventuellement refaites les activités le lendemain si trop d'erreurs ont été constatées ; NB : presque toutes les réponses aux activités sont regroupées en fin de document.
- En complément, vous pouvez relire dans votre manuel scolaire ou votre cahier de cours, voire sur internet, la leçon correspondant à l'activité.

Nous vous souhaitons de prendre du plaisir dans la réalisation des activités proposées et une excellente année scolaire 2020-2021.

→ **Tu as envie de découvrir des choses étonnantes?**

→ **Tu penses avoir besoin d'un peu de soutien à l'issue de cette année scolaire ?**

→ **Tu souhaites apprendre en t'amusant ?**

Willkommen!

Ce cahier de vacances a été conçu pour te permettre de travailler les activités langagières à ton rythme et de balayer des faits de langue (lexique, grammaire) importants, à voir ou à revoir.

Comment utiliser ce cahier ?

Les différents cahiers proposés pour le collège sont faisables à différents niveaux : certaines activités sont faciles, d'autres un peu plus difficiles, mais il n'est pas obligatoire de faire toutes les activités qui sont indépendantes les unes des autres.

Pour chaque activité, le niveau visé (A1/A2/A2+) est précisé : A1 A2/A2+

Nous avons fait le choix de ne pas limiter nos parcours à une classe en particulier ($6^{ème}$/$5^{ème}$/ $4^{ème}$ / $3^{ème}$) : en fonction des thématiques et du niveau visé, c'est à toi de choisir ce que tu as envie de faire !

Inutile de l'imprimer, tu peux ajouter des cadres pour écrire sur le pdf et enregistrer tes modifications au fur et à mesure ou écrire tes réponses dans un cahier (avec, par exemple, le vocabulaire et les structures que tu souhaites retenir).

Tu auras besoin d'une connexion internet, car le cahier contient de nombreux liens vers des vidéos et documents audio. Il se peut que ton lecteur de pdf bloque les liens extérieurs vers des sites internet, dans ce cas, reporte-toi au tutoriel proposé en fin de cahier.

« Je peux vraiment m'en sortir tout.e seul.e ? »

Oui ! Les consignes sont très proches de celles que tu utilises en classe et sont traduites, si nécessaire. En cas de doute sur un mot, tu peux utiliser un dictionnaire papier ou en ligne (www.leo.org ou www.pons.de par exemple) mais ne cherche pas tous les mots que tu ne connais pas !

Le cahier intègre les solutions et corrigés à la fin de chaque étape et te propose parfois des productions possibles avec lesquelles comparer ton travail.

A toi de décider de la durée et de la fréquence des séances de travail : nous avons conçu des séances de 30 min et indiquons une durée prévisible pour en début de chapitre, pour t'aider à t'organiser.

Détends-toi…

Dernier conseil : tu es en vacances, donc tu peux choisir les activités, les thèmes ou les pages qui t'intéressent le plus. Les activités s'enchainent avec logique et conduisent à un projet, mais c'est toi qui choisis et nous sommes sûr.e.s que tu vas tirer bénéfice des activités proposées, quel que soit le temps que tu souhaites y consacrer.

Viel Spaß,

Les auteur.e.s

Auf nach Bayern!



Nous te proposons de plonger dans l'univers fascinant de Louis II de Bavière, le roi dont l'histoire mystérieuse passionne encore aujourd'hui les Bavarois, mais aussi des millions d'Américains et d'Asiatiques qui viennent chaque année visiter la Bavière par milliers, en particulier ce fameux château qui a inspiré Walt Disney… Au cours de ton séjour virtuel, tu vas :

- enquêter sur les circonstances étranges de sa mort
- découvrir quel type d'homme il était
- visiter ses châteaux
- mesurer son influence aujourd'hui en Bavière



Wer ist dieser « *Ludwig II.* »? **5 min**
Kannst du diese Souvenirs identifizieren?
Assoziiere jede Nummer mit dem passenden Namen.
Qui est ce personnage sur le drapeau bavarois et sur tous ces souvenirs ?





Tasse	Schneekugel	IPhonehülle	Jacke	Gesichtsmaske	Buch	Dekokissen

Dieses Souvenir sieht aber sehr mysteriös aus!
Ce tee-shirt semble particulièrement mystérieux : pourquoi la croix marquant l'endroit où Ludwig II est mort est-elle représentée ? Que s'est-il donc passé ?



Etappe1

15 min

Tod des Königs Ludwig II.: ein Kriminalfall?

Schloss Berg, Bayern.
Am Nachmittag, gegen 18Uhr30, will König Ludwig II. von Bayern einen Spaziergang in dem Park machen.
Sein Psychiater, Dr von Gudden, geht mit….

1. Klicke auf die Postkarte, die diese Szene illustriert, um zu hören, was nachher passiert!

Clique sur la carte postale ci-dessous, qui illustre la scène, pour entendre ce qui se passe ensuite !





Vokabelkasten :
vermisst: (ici) porté disparu
tot : mort (e)
—> der Tod: la mort
entdecken: découvrir
—>die Entdeckung: la découverte



2. Notiere die Infos im Polizeiprotokoll! A2/A2+

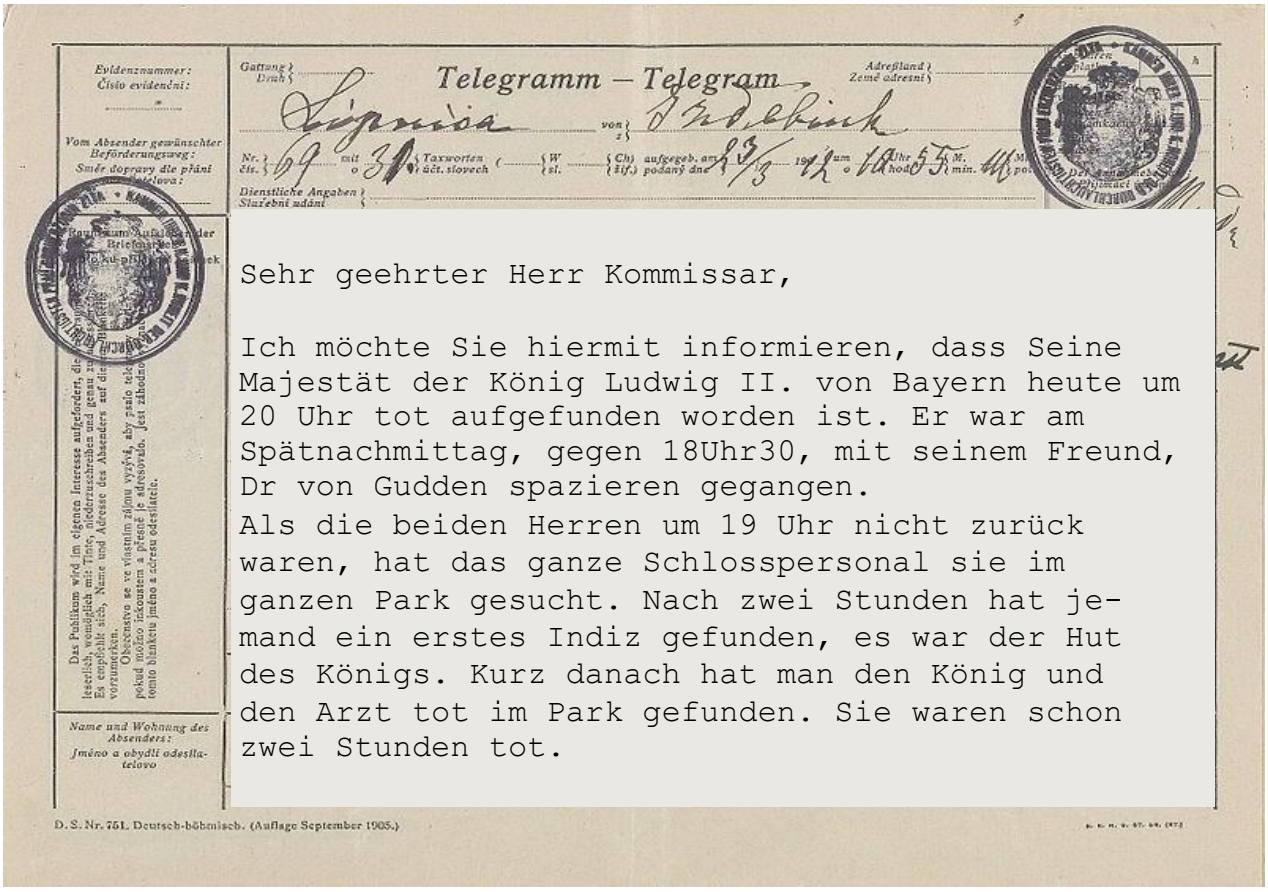
Note les informations que tu entends dans le procès-verbal ci-dessous :

Datum: ……/……/…….
Uhrzeit: ……. Uhr
Ort: ……..
Vermisste Personen:
Dr von Gudden + ……..
1. Indiz: ……..
(gefunden um …… ..Uhr)
Entdeckung des toten Königs : um …… Uhr
im ……..
Todeszeit: gegen ……Uhr

3. Ein Polizist schreibt seinem Chef ein Telegramm, um ihn über den Tod des Königs zu informieren. Aber er ist völlig in Panik und macht sechs Fehler!

⏳ 15 min

Lies das Telegramm, markiere die Fehler im Text und korrigiere sie!
Lis le télégramme, surligne les erreurs, puis corrige-les en dessous.



Telegramm – Telegram

Sehr geehrter Herr Kommissar,

Ich möchte Sie hiermit informieren, dass Seine Majestät der König Ludwig II. von Bayern heute um 20 Uhr tot aufgefunden worden ist. Er war am Spätnachmittag, gegen 18Uhr30, mit seinem Freund, Dr von Gudden spazieren gegangen.
Als die beiden Herren um 19 Uhr nicht zurück waren, hat das ganze Schlosspersonal sie im ganzen Park gesucht. Nach zwei Stunden hat jemand ein erstes Indiz gefunden, es war der Hut des Königs. Kurz danach hat man den König und den Arzt tot im Park gefunden. Sie waren schon zwei Stunden tot.

Fehler 1:.....

Fehler 2:.....

Fehler 3:.....

Fehler 4:.....

Fehler 5:.....

Fehler 6:.....

⇨ Was ist passiert? War es Mord? Selbstmord? Ein Unfall?

Que s'est -il donc passé ce soir-là ? Meurtre ? Suicide ? Accident ?
Partons à la découverte de Ludwig II pour essayer d'en savoir plus…

4. Révisions : comment exprimer les compléments de temps ? ⏳ 10 min

Grammatikkasten

Pour indiquer **quel jour** ou **à quel moment de la journée** un événement se produit, on utilise la préposition **am : am** 4. Juni / **am** Vormittag/ **am** Nachmittag / **am** Abend
Si quelque chose a lieu **dans un intervalle de temps** (de telle date/heure à telle date/heure), on utilise : **von ……. bis : von** 1950 **bis** 1980 / **von** 12 **bis** 14 Uhr

Pour indiquer **à quelle heure** , on utilise: **um : um** 15 Uhr
Si l'on n'est pas sûr, mais que l'on sait que c'était **vers telle heure**, on va utiliser**: gegen** : **gegen** 12 Uhr

A toi de jouer ! Complète le résumé des événements tragiques que tu viens de découvrir en ajoutant les prépositions manquantes :

Der König ist …… 13. Juni 1886 gestorben.

Er war ……. Nachmittag …….. 18 Uhr 30 spazieren gegangen.

…… 21Uhr war er noch nicht zurückgekommen. …… 21 Uhr ……. 23 Uhr hat das ganze Schlosspersonal den König gesucht.

Das Schlosspersonal hat den Mantel des Königs ……. 23 Uhr gefunden.

Ludwig II ist …….. 20 Uhr gestorben.

Er war König von Bayern …… 1864 …… 1886.

Sprachkasten

Quand on parle d'années (avant 2000), on dit:

1886 —> 18/100/86
achtzehnhundertsechsundachtzig

Du bist dran! Ecris ces dates en toutes lettres :

1845: ……..

1864: ……..

1876: ……

Etappe 2 Wer war der König Ludwig II?
Spiele den Detektiv und geh auf die Suche nach Informationen!

Persönlichkeit/Charakter

Vokabelkasten
- **der Krieg (-e):** la guerre
- **gewinnen (a,o):** gagner ≠ **verlieren**
- **(o,o) verabscheuen = hassen:** détester
- **die Jagd:** la chasse
- **der Hof:** la cour
- **die Schmeichelei** (-en) = la flatterie
- **(sich) zurück/ziehen (o,o):** se retirer

Ludwig II. interessierte sich wenig für Politik. Er mochte die Einsamkeit und er liebte Literatur, Theater und Musik, vor allem die Opern von Richard Wagner.
Anders als sein Vater verabscheute Ludwig II. die Jagd.
Er liebte die Berge, weil er dort Ruhe finden und die Natur genießen konnte. In seinen einfachen Berghütten fühlte er sich frei. Das Hofleben empfand er hingegen als zu hektisch. Hofbälle, politische Intrigen und Schmeicheleien hasste er.
Aber leider lebte Ludwig II. in einer kriegerischen Zeit. Zwei Kriege musste Ludwig führen: den einen gegen die Preußen verlor er, den anderen zusammen mit den Preußen gegen Frankreich gewann er. Aber ob gewonnen oder verloren, er verabscheute Kriege und sie führten dazu, dass er sich immer mehr in seine Traumwelt zurückzog.
Am Ende seines Lebens isolierte er sich immer mehr. Er hatte immer weniger Kontakte zu den anderen und lebte nachts. Tagsüber schlief er.

www.br.de/kinder/koenig-ludwig-der-zweite-der-maerchenkoenig-koenige-bayern-geschichte-kinder-lexikon-100.html

1. Notiere die Interessen von Ludwig II.: Was mochte er / Was mochte er nicht? A1 ⏳ 5 min
Note les centres d'intérêts de Ludwig II : qu'est-ce qu'il aimait/n'aimait pas ?

Stratégie : Déduire le sens d'un mot/expression à partir de mots que tu connais (A2)

➔ **der Krieg** = *la guerre* - **Donc, à ton avis, que veut dire :**
- l'adjectif **« kriegerisch »:** ……
- l'expression: **einen Krieg führen (gegen Frankreich):** …….
  (……)
- **den Krieg gewinnen:** ……
  ≠ den Krieg verlieren: ……

➔ **der Traum** = *le rêve* **+ die Welt** = *le monde* **=> die Traumwelt =**

2. Révisions : Raconter un récit au passé

2 x ⌛ 10 min

Sprachkasten

Pour raconter un récit au passé, on utilise souvent le **prétérit.**
Ce **temps du passé** équivaut en français à **l'imparfait ou au passé simple**. Souviens-toi de sa formation :

Auxiliaires : haben/sein/werden	Verbes faibles	Verbes forts	Verbes de modalité
sein → **war** **haben** → **hatte** **werden**→ **wurde**	**Radical de l'infinitif + -te** spielen → **spielte**	**Radical du prétérit** → Prendre **la 1ère voyelle** dans la parenthèse finden (a,u) → **fand** sterben (a,o,i)→ **starb**	**Radical de l'infinitif sans Umlaut + -te** müssen → **musste** **SAUF mögen**→ **mochte**

Pour tous les verbes, les terminaisons du prétérit sont les mêmes :

ich: - Ø
du: - st
er/sie/es: - Ø
wir: - en
ihr:- t
sie/ Sie: - en

Relève au moins 10 verbes au prétérit dans le texte « Persönlichkeit/Charakter » page précédente et retrouve leur infinitif *(il y a 17 verbes, dont 3 apparaissent deux fois).*

verbe trouvé dans le texte	infinitif

Daten und Fakten:

geboren: 25. August 1845 in Schloss Nymphenburg in München

Eltern: König Maximilian II. von Bayern und Marie Friederike von Preußen

10. März 1864: Tod des Vaters

1864 → 1886: König von Bayern

9. Juni 1886: für geisteskrank erklärt und entmündigt

12. Juni 1886: gefangengenommen und im Schloss Berg eingesperrt.

13. Juni 1886: Tod im Starnberger See

Vokabelkasten:

- **geisteskrank = verrückt** : fou
- **für ……. erklärt (werden)** : (être) déclaré ….
- **entmündigt (werden):** (être) mis sous tutelle = *ne plus avoir le droit de régner*
- **gefangengenommen (werden):** (être) arrêté
- **eingesperrt (werden):** (être) emprisonné

3. Zwischenbilanz: Was weißt du schon über Ludwig II? A2/A2+

In dieser kurzen Biographie werden alle Elemente zusammengefasst, die du schon kennst. Ergänze:

Dans cette courte biographie, tu retrouves tous les éléments que tu as découvert sur Ludwig II. Utilise ce que tu viens de revoir pour mettre les verbes entre parenthèses au prétérit et ajouter les prépositions temporelles manquantes (sur les pointillés oranges).

Ludwig II. …… (werden) ..... 25. August 1845 in Schloss Nymphenburg in München geboren. Seine Eltern …… (sein) der König Maximilian II. von Bayern und Marie Friederike von Preußen. Nach dem Tod seines Vaters ..... 10. März 1864 …….. (sein) Ludwig König von Bayern, ... 1864 ..... 1886.

Ludwig ……..sich (interessieren) für Kunst. Er …… (lieben) die Natur, vor allem die Berge. Dort …… (können) er seine Ruhe finden.

Er …… (leben) lieber allein und ……(wollen) sich immer mehr isolieren.

..... 9. Juni 1886 …… (werden) er für geisteskrank erklärt und entmündigt.

Drei Tage später, ... 12. Juni 1886, …….. (werden) er gefangengenommen und im Schloss Berg eingesperrt. ..... nächsten Tag, ... 13. Juni 1886, …… (sterben) er am Starberger See, ... 20 Uhr.

Etappe 3 Verrückt, extravagant oder Visionär?

Vokabelkasten:

- **Prächtig:** luxuriös, herrlich
- **das Vorbild:** le modèle
- **der Spiegel**: le miroir
- **berühmt**: célèbre
- **die Burg:** le château fort
- **einzigartig**= unique
- **die Schulden** = les dettes

König Ludwig II. baute Schlösser, die zu seinen Märchenträumen passten: Das kleine Schloss **Linderhof**, wo er oft gewohnt hat. Hier konnte er zu Musik von Richard Wagner in der illuminierten Venusgrotte träumen.

Das prächtige Schloss **Herrenchiemsee**: Nach dem Vorbild von Schloss Versailles ließ Ludwig II. das Schloss Herrenchiemsee bauen. Sein Spiegelsaal ist mit einer Länge von 77 Metern noch länger als das französische Vorbild!

Und natürlich Deutschlands berühmtestes Schloss: **Neuschwanstein.** Es sollte dem Ideal einer mittelalterlichen Burg entsprechen. Seine idyllische Lage macht es einzigartig. Ludwig II. selbst hat es nie vollendet gesehen. Heute wird Neuschwanstein jährlich von rund 1,3 Millionen Besucher besichtigt.

Allerdings hatten Ludwigs Träume ihre Kosten: 8 Millionen für Schloss Linderhof, 6 Millionen für Neuschwanstein und 16 Millionen Mark für Herrenchiemsee. 1885 hatte Ludwig II Bayern zum Teil ruiniert, mit 14 Millionen Schulden. Deswegen konnte er all seine Träume nicht realisieren.

www.schule-und-familie.de/tipps-fuer-grundschueler/beruehmte-persoenlichkeiten/wer-war-ludwig-ii.html
www.dw.com

1. Lies den Text. Erkennst du diese Schlösser? Schreib den richtigen Namen unter jedes Bild 20 min

Lis le texte. Reconnais-tu ces châteaux d'après leur description dans le texte ? Ecris leur nom sous chaque image.







…… …… ……

2. Notiere die Indizien, die dir geholfen haben, das richtige Foto zu finden A2/A2+

Sur quels indices du texte t'es-tu appuyé pour trouver la réponse ? Note-les !

Herrenchiemsee —> ……

Linderhof —> ……

Neuschwanstein —> ……

3. Klicke auf das Foto und besichtige das Schloss virtuell!

Clique sur la photo pour visiter ce château virtuellement !



In diesem Schloss kannst du auch die Venusgrotte sehen. Klicke hier:

Dans ce château se trouve aussi la grotte de Vénus. Pour la visiter, clique ici :



4. Willst du die Schlösser von Ludwig in 3D sehen? Dann klicke auf das Foto! 20 min

Tu as envie de voir les châteaux de Ludwig II en 3D ? Alors clique sur la photo !



Welche Schlösser kann man heute noch sehen? Welche hatte Ludwig geplant aber nicht realisieren können? Kreuze an! A1

Quels châteaux Ludwig peut-on encore voir aujourd'hui ? Quels sont ceux qu'il n'a pas pu réaliser ? Coche d'après la vidéo en 3D !

	realisierte Träume	nicht realisierte Träume
Neuschwanstein		
Falkenstein		
Chinesischer Sommerpalast		
Linderhof		

5. Schau dir dieses Video über Schloss Herrenchiemsee an: Welche Rituale hatte der König Ludwig II? Fülle die Lücken aus! A2/A2+

Regarde cette vidéo sur le château de Herrenchiemsee. Quels rituels affectionnait le roi Ludwig II ? Complète avec les informations que tu entends.



König Ludwig hat in Herrenchiemsee seinen Traum von..... verwirklicht.

Am Ende ist er um ..... Uhr aufgestanden; um..... Uhr hat er gefrühstückt.

Dann war er die ganze ..... wach: Er hat viel.....und manchmal ist er mit dem Schlitten[1] oder mit der Kutsche gefahren. Der König hat sich als „König der .....“ gesehen.

Ein Diener sagte zu dem König: „Majestät, Aurora .....!“ und dann ister ins ..... gegangen.

Er hat nur ..... Nächte im Schloss verbracht.

Der König wollte aber das Schloss nur für sich ..... haben.

[1] **der Schlitten**: le traîneau

6. Wusstest du, dass …? Assoziiere jedes Bild mit der passenden Legende! A2/A2+ ⏳ 10 min

Est-ce que savais que …… ? Associe chaque image à la légende qui convient !

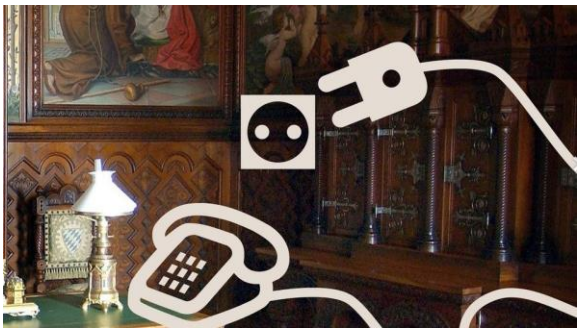
1. *„dass es in Ludwigs Schlössern fließendes Wasser gab?“*
2. *„dass die Toiletten eine automatische Spülung hatten?“*
3. *„dass die Krone auf Ludwigs Schlitten mit einer Glühbirne beleuchtet wurde?“*
4. *„dass die Schlösser mit einer Zentralheizung geheizt wurde?“*
5. *„dass die oberen Stockwerke einen Telefonanschluss hatten?“*



Nummer……



Nummer ……..



Nummer ……..



Nummer ……..



Nummer ……..

Stratégie de CE:

Tu t’es appuyé sur les mots transparents pour associer le texte à l’image.

Saurais-tu maintenant déduire le sens (en français) de ces innovations technologiques?

1: …… ***3. ……***

2: …… ***4. ……***

5: ……

Etappe 4 Bayrische Schüler über Ludwig II.

30 min

Vokabelkasten:

- **bekannt = berühmt**
- **einen Schaden haben = verrückt sein**
- **beeindrucken:** impressionner
- **das Rätsel:** le mystère

Diese Schüler haben mit ihrer Schule an einem Projekt über Ludwig II gearbeitet. Das sagen sie über Ludwig II auf der Webseite ihrer Schule:

„An König Ludwig II. fasziniert mich sein mysteriöser Tod und seine Begeisterung für das Schlösserbauen.
Dank seiner Schlösser ist Bayern weltbekannt. Viele Touristen kommen deswegen. Wir alle profitieren indirekt bis heute davon.“ **Christian**

„Er war kein guter König, aber er liebte und lebte die Kunst – Musik, Theater und Baukunst – und die Schönheiten der Natur.“ **Max**

Am meisten hat mich beeindruckt, dass er sich für die damals neueste Technik sehr interessierte. Von vielen Innovationen profitieren wir heute noch!“ **Till**

Ich weiß nicht, ob ich König Ludwig schrecklich oder beeindruckend finden soll. Aber langweilig war er ja nicht!“ **Susanne**

„Er hatte schon irgendwie einen Schaden… und gerade deswegen war es faszinierend, sich mit ihm zu beschäftigen.“ **Evi**

Ich weiß eigentlich nicht so genau, was ich von König Ludwig halten soll…. Aber es hat mich echt gewundert, dass er nicht an Krieg interessiert war“. **Julia**

Christina: „Ich finde die Frage nach der Todesursache Ludwigs II. sehr spannend. Aber wahrscheinlich wird das auf ewig ein Rätsel bleiben.“

http://www.kulturpfad-ludwig2.de/ludwig-und-wir-2010-12/
http://www.kulturpfad-ludwig2.de/ludwig-und-wir-2013-15/

1. **Lies die Aussagen: Welche Themen/ Informationen aus Ludwigs Leben findest du in den Aussagen wieder? Kreuze an und zitiere die Textstellen.**

   Lis les commentaires des élèves : quels thèmes/informations de la vie de Ludwig II retrouves-tu ? Coche les thèmes abordés et cite les passages des textes qui le prouvent.

Thema	✓	Zitat
Kunst		
Einsamkeit		
technische Innovationen		
Natur		

Politik		
Ludwigs Tod		
Ludwigs Familie		
Ludwigs Schlösser		
Ludwigs Persönlichkeit		

Gibt es vielleicht andere Themen? ……
D'autres thématiques sont-elles abordées ?

2. Ordne diese Ausdrücke der richtigen Spalte zu: Sind sie positiv, negativ oder weder positiv noch negativ?

Classe ces expressions tirées des commentaires des élèves dans la bonne colonne : Sont-elles positives, négatives ou ni l'un ni l'autre ?

- **„An König Ludwig II. fasziniert mich ……"**
- **„es hat mich echt gewundert"**
- **„ Am meisten hat mich beeindruckt"**
- **„ Ich weiß nicht, ob ich König Ludwig schrecklich oder beeindruckend finden soll"**
- **„Ich finde ……. sehr spannend"**
- **„Ich weiß eigentlich nicht so genau, was ich von König Ludwig halten soll"**
- **„Es war faszinierend"**
- **Ludwig finde ich echt schrecklich"**

Positiv	nicht positiv / nicht negativ	Negativ

A2/A2+

3. Jetzt kannst du deinen Kommentar auf der Schulwebseite hinterlassen!

Comme tu as travaillé toi aussi sur Ludwig II, Inspire-toi des posts des élèves allemands pour rédiger un petit commentaire sur lui. Utilise les « blocs » proposés (en gras et en vert) – Pense à indiquer ce qui t'a surpris(e).

Die Arbeit über Ludwig II. fand ich echt ...

spannend ☺

An König Ludwig fasziniert mich ..
seine Schlösser/ sein mysteriöser Tod / seine exzentrische Persönlichkeit / …
Am meisten hat mich beeindruckt, …
- dass er sich für die neueste Technik interessierte
- dass er wunderschöne Schlösser gebaut hat
- dass er an Krieg nicht interessiert war
- dass so viele Touristen dank seiner Schlösser nach Bayern kommen
Es hat mich echt gewundert, ..
- dass er sich für die neueste Technik interessierte
- dass er wunderschöne Schlösser gebaut hat
- dass er an Krieg nicht interessiert war
- dass so viele Touristen dank seiner Schlösser nach Bayern kommen

langweilig ☹

An König Ludwig mag ich nicht ..
seine Schlösser/ sein mysteriöser Tod/ seine exzentrische Persönlichkeit / …
Ich weiß nicht,
- was ich von Kudwig II. halten soll
- ob ich Ludwig II. schrecklich oder beeindruckend finden soll
Aber es hat mich doch gewundert,…
- dass er sich für die neueste Technik interessierte
- dass er wunderschöne Schlösser gebaut hat
- dass er an Krieg nicht interessiert war
- dass so viele Touristen dank seiner Schlösser nach Bayern kommen



Die Arbeit über Ludwig II. fand ich echt .....

An König Ludwig .....

.....

.....

.....

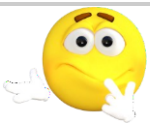
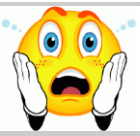
.....

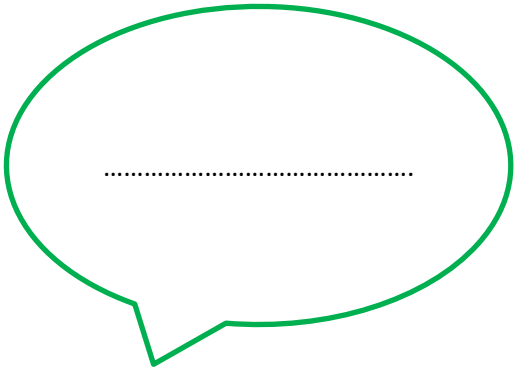
Der König ist wieder da!!!



Klicke auf das Foto, und erfahre, was momentan in Bayern passiert! Möchtest du hingehen?

Clique sur la photo et, juste pour le plaisir, décide si tu aimerais aller voir cela ou pas !

		
Na klar! Auf jeden Fall! Da will ich unbedingt hin!	Tja, weiß ich nicht… Keine Ahnung Ziemlich egal	Nein, danke! Auf keinen Fall! Nie im Leben!



Auf nach Bayern – Corrigés

Assoziiere jede Nummer mit dem passenden Namen.

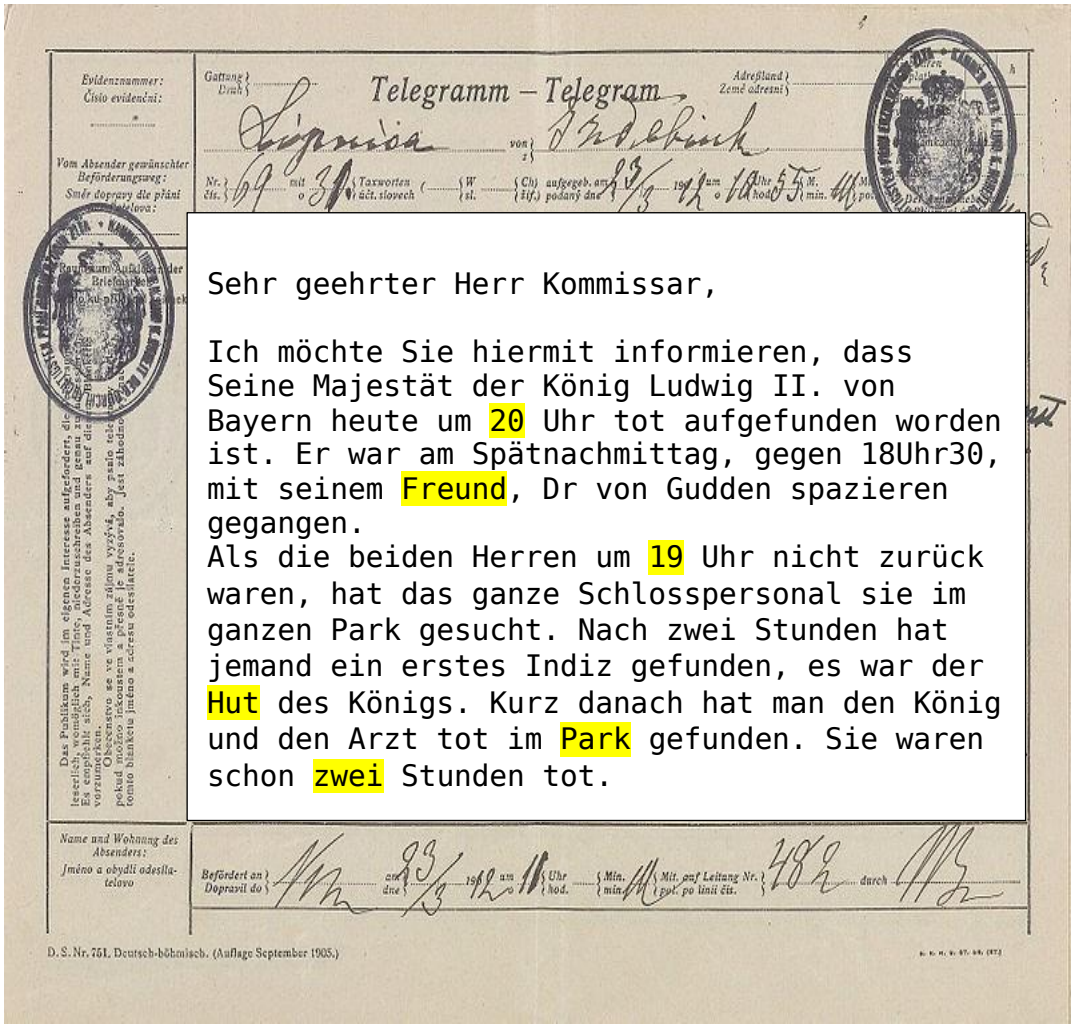
Tasse	Schneekugel	IPhonehülle	Jacke	Gesichtsmaske	Buch	Dekokissen
5	4	7	3	1	6	2

Etappe 1

2. *Notiere die Infos im Polizeiprotokoll!*

- **Datum:** 13./Juni/1886
- **Uhrzeit**: 21 **Uhr**
- **Ort**: Starnberger See
- **Vermisste Personen**: *Dr von Gudden* + Ludwig II , König von Bayern
- **Indiz:** der Mantel des Königs
- **(gefunden um** 23 **Uhr)**
- **Entdeckung des toten Königs: um** 23 **Uhr im** Wasser
- **Todeszeit: gegen** 20 **Uhr**

3.die 6 Fehler



Fehler 1: um 23 Uhr
Fehler 2: mit seinem Psychiater
Fehler 3: um 21 Uhr
Fehler 4: der Mantel des Königs
Fehler 5: im Wasser
Fehler 6: drei Stunden

4. A toi de jouer ! Complète le résumé des événements tragiques que tu viens de découvrir en ajoutant les prépositions manquantes :

Der König ist am 13. Juni 1886 gestorben.

Er war am Nachmittag um18 Uhr 30 spazieren gegangen.

Um 21Uhr war er noch nicht zurückgekommen. Von 21 Uhr bis 23 Uhr hat das ganze Schlosspersonal den König gesucht.

Das Schlosspersonal hat den Mantel des Königs um 23 Uhr gefunden.

Ludwig II ist gegen 20 Uhr gestorben.

Er war König von Bayern von 1864 bis 1886.

In welchem Jahr? Du bist dran! Ecris ces dates en toutes lettres:

1845: achtzehnhundertfünfundvierzig
1864: achtzehnhundertvierundsechzig
1876: achtzehnhundertsechsundsiebzig

ETAPPE 2

1.Notiere die Interessen von Ludwig II.: Was mochte er / Was mochte er nicht? (Niveau A1)

	
die Einsamkeit Literatur, Theater Musik (Richard Wagner) die Berge, die Natur	Politik die Jagd das Hofleben: Hofbälle, politische Intrigen, Schmeicheleien Kriege

Stratégie: déduire le sens d'un mot/expression à partir de mots que tu connais (A2)

der Krieg = *la guerre*
- **l'adjectif « kriegerisch »:** guerrier, guerrière (= belliqueux)
- **l'expression: einen Krieg führen (gegen Frankreich):** faire la guerre (à /contre la France)
- **den Krieg gewinnen:** gagner la guerre **≠ den Krieg verlieren :** perdre la guerre

der Traum = *le rêve* **+ die Welt =** *le monde* **=> die Traumwelt =** le monde de ses rêves/ monde imaginaire

Relève au moins 10 verbes au prétérit et retrouve leur infinitif

verbe trouvé dans le texte	infinitif
interessierte sich	sich interessieren
mochte	mögen
liebte	lieben
verabscheute	verabscheuen
konnte	können
fühlte sich	sich fühlen
empfand	empfinden
hasste	hassen
lebte	leben
musste	müssen
verlor	verlieren
gewann	gewinnen
führten	führen
sich zurückzog	sich zurückziehen
isolierte sich	sich isolieren
hatte	haben
schlief	schlafen

3.Zwischenbilanz: Was weißt du schon über Ludwig II?

Ludwig II. wurde am 25. August 1845 in Schloss Nymphenburg in München geboren. Seine Eltern waren der König Maximilian II. von Bayern und Marie Friederike von Preußen. Nach dem Tod seines Vaters am 10. März 1864 war Ludwig König von Bayern, von 1864 bis 1886.
Ludwig interessierte sich für Kunst. Er liebte die Natur, vor allem die Berge. Dort konnte er seine Ruhe finden. Er lebte lieber allein und wollte sich immer mehr isolieren.
Am 9. Juni 1886 wurde er für geisteskrank erklärt und entmündigt.
Drei Tage später, am 12. Juni 1886, wurde er gefangengenommen und im Schloss Berg eingesperrt.
Am nächsten Tag, am 13. Juni 1886, starb er am Starberger See, gegen 20 Uhr. Das Schlosspersonal entdeckte seinen Körper um 23 Uhr.

ETAPPE 3

1. Lies den Text. Erkennst du diese Schlösser? Schreib den richtigen Namen unter jedes Bild:

		
Neuschwanstein	Linderhof	Herrenchiemsee

2.Notiere die Indizien, die dir geholfen haben, das richtige Foto zu finden

Herrenchiemsee → Das prächtige Schloss Herrenchiemsee/ Vorbild von Schloss Versailles
Linderhof → Das kleine Schloss Linderhof
Neuschwanstein → Deutschlands berühmtestes Schloss/ Ideal einer mittelalterlichen Burg / seine idyllische Lage (jährlich rund 1,3 Millionen Besucher)

4. Welche Schlösser kann man heute noch sehen? Welche hatte Ludwig geplant aber nicht realisieren können? Kreuze an!

	realisierte Träume	nicht realisierte Träume
Neuschwanstein	X	
Falkenstein		X
Chinesischer Sommerpalast		X
Linderhof	X	

5.Welche Rituale hatte der König? Fülle die Lücken aus!

König Ludwig hat in Herrenchiemsee seinen Traum von Versailles verwirklicht.
Am Ende ist er um 16 Uhr aufgestanden; um 17 Uhr hat er gefrühstückt.
Dann war er die ganze Nacht wach: Er hat viel gelesen und manchmal ist er mit dem Schlitten oder mit der Kutsche gefahren. Der König hat sich als « König der Nacht » gesehen.
Ein Diener sagte zu dem König: « Majestät, Aurora kommt! » und dann ist er ins Bett gegangen.
Er hat nur 9 Nächte im Schloss verbracht.
Der König wollte aber das Schloss nur für sich allein haben.

6.Wusstest du, dass ? Assoziiere jedes Bild mit der passenden Legende!

				
4	2	5	1	3

1: l'eau courante / 2: la chasse d'eau / 3 : l'ampoule électrique / 4 : le chauffage central/ 5 : le téléphone

Etappe 4

1.Lies die Aussagen: Welche Themen/ Informationen aus Ludwigs Leben findest du in den Aussagen wieder? Kreuze an und zitiere die Textstellen.

Thema	✓	Zitat
Kunst	x	„er liebte und lebte die Kunst – Musik, Theater und Baukunst“
Einsamkeit		
technische Innovationen	x	„dass er sich für die damals neueste Technik sehr interessierte. Von vielen Innovationen profitieren wir heute noch“
Natur	x	„die Schönheiten der Natur“
Politik	x	„Er war kein guter König“/ „nicht an Krieg interessiert“
Ludwigs Tod	x	„sein mysteriöser Tod“ / „die Frage nach der Todesursache Ludwigs“ / „ein Rätsel bleiben“
Ludwigs Familie		
Ludwigs Schlösser	x	„das Schlösserbauen. Dank seiner Schlösser ist Bayern weltbekannt.“
Ludwigs Persönlichkeit	x	„Er hatte schon irgendwie einen Schaden“

Gibst es vielleicht andere Themen? Tourismus in Bayern dank Ludwig

2.Ordne diese Ausdrücke der richtigen Spalte zu: Sind sie positiv, negativ oder weder positiv noch negativ?

Positiv	nicht positiv / nicht negativ	Negativ
- „An König Ludwig II. fasziniert mich …“ - „Ich finde ……. sehr spannend“ - „Am meisten hat mich beeindruckt“ „Es war faszinierend“	- „Es hat mich echt gewundert“ - „Ich weiß eigentlich nicht so genau, was ich von König Ludwig halten soll“ - „ Ich weiß nicht, ob ich König Ludwig schrecklich oder beeindruckend finden soll“	- „Ludwig finde ich echt schrecklich“

Sources/ Crédits photos:

Flagge:
https://www.amazon.de/GROSSE-Bayern-Bayrische-Bayernflagge-Bayernfahne/dp/B001DUQZ50
Souvenirs :
https://www.bayerwaldshop.de/bayerische-geschenke/koenig-ludwig-ii/flagge-koenig-ludwig-60x90cm
https://www.pixelherz-shop.de/tassen/17-koenig-ludwig-ii-tasse-mit-zitat-in-weiss.html https://www.bayerwaldshop.de/bayerische-geschenke/koenig-ludwig-ii/flagge-koenig-ludwig-90x150cm
https://www.spreadshirt.de/shop/design/koenig+ludwig+von+bayern+gesichtsmaske-D5d82e403e0c0830d9b02cb73?sellable=yrQrrdAV4dCeyZ8ZDXra-1456-216
https://www.nwzonline.de/hintergrund/als-souvenirheld-zur-unsterblichkeit-gelangt_a_1,0,605233539.html
Ludwig II. für Dummies (Deutsch) Taschenbuch – 8. August 2007 von Thomas Ammon https://www.redbubble.com/de/i/dekokissen/Ludwig-II-von-angel1/7382557.5X2YF
https://www.gutenberg.org/files/48578/48578-h/48578-h.htm
Karten:
https://de.wikipedia.org/wiki/Datei:Locator_map_Bavaria_in_Germany.svg


map data © OpenStreetMap
Postkarte Schloss Berg - private collection of Wolfgang Sauber
Telegramm der Erzherzogin Zita (spätere Kaiserin) an Erzherzog Carl (späterer Kaiser Karl I.), Wien 1912.
Ludwigs Leben:
https://www.schule-und-familie.de/tipps-fuer-grundschueler/beruehmte-persoenlichkeiten/wer-war-ludwig-ii.html
https://www.br.de/kinder/koenig-ludwig-der-zweite-der-maerchenkoenig-koenige-bayern-geschichte-kinder-lexikon-100.htmlhttps://www.dw.com/de/bayern-auf-den-spuren-des-m%C3%A4rchenk%C3%B6nigs/av-16835629
https://pixabay.com/de/photos/schloss-schloss-neuschwanstein-2602220/
https://pixabay.com/de/photos/linderhof-palast-brunnen-teich-434155/
https://pixabay.com/de/photos/herrenchiemsee-schloss-bayern-2702182/
Linderhof Venusgrotte -Pe-sa - Own work- CC BY-SA 3.0
Capture d’écran: Trailer zur interaktiven fotorealistischen Doppel-DVD "König Ludwig II: Schlösser in 3D".
Capture d’écran: https://www.br.de/br-fernsehen/sendungen/abendschau-der-sueden/koenig-ludwig-herrenchiemsee-weber100.html
Illustration: Wasserhahn mit Trinkbecher, Ludwigs Schlösser | Bild: picture-alliance/dpa, Creativ Collection Illustration: Telefon mit Stecker und Steckdose, Ludwigs Schlösser | Bild: picture-alliance/dpa, Creativ Collection Illustration: Toilette mit Dusche | Bild: picture-alliance/dpa, Creativ Collection
Collection Illustration: Kamin mit Heizungsrohren | Bild: picture-alliance/dpa, Creativ Collection
© Bayerische Schlösserverwaltung, Gunther Schmidt, München/© Bayerische Schlösserverwaltung Ludwig II. im Alter von 20 Jahren. Gemälde von Ferdinand von Piloty, 1865

Son /Vidéos:

Etappe1: Fichier son tiré du documentaire « Tod eines Märchenkönigs »- 3Sat Thementag https://www.youtube.com/watch?v=j8u0IpGxsn0
Trailer zur interaktiven fotorealistischen Doppel-DVD "König Ludwig II: Schlösser in 3D":https://www.youtube.com/watch?v=UK1BCTI5fes
Herrenchiemsee: BRFernsehen Wo Majestät zu ruhen geruhten- Ein **Beitrag von: Gaby Weber- 12.04.2011** https://www.br.de/br-fernsehen/sendungen/abendschau-der-sueden/koenig-ludwig-herrenchiemsee-weber100.html
Trailer Musical Ludwig²: https://youtu.be/cQHQqY_g95E