

FICHE ACTION

REPARER LES VELOS ET LES LIENS AVEC SON ENVIRONNEMENT

→ **A compléter et retourner par courriel à : ce.perseval@ac-lille.fr**

Nom et qualité du responsable de la structure : **Madame YAHATENE, Principale**

Dénomination complète de la structure : **Collège de WAZEMMES**

Adresse : 53 boulevard Montebello

Ville : LILLE

Téléphone : 03.20.87.53.80

Courriel : **ce.0596833g@ac-lille.fr**

Courriel du gestionnaire le cas échéant : **intendant.0596833g@ac-lille.fr**

Référent de l'action :

Nom : **STEVENARD Claire**

Fonction : **Enseignant d'Education Physique et Sportive, professeur principal de la 5^e Bamako**

Téléphone : 06.67.34.48.48

Courriel : **claire.stevenard@gmail.com**

Résumé de l'action (5 lignes maximum)

En 2016-2017, dans le cadre d'un projet de classe autour du vélo, le professeur principal met en place un **atelier de réparation et d'entretien des vélos** utilisés par la classe, comme travail d'intérêt général, destiné aux élèves « décrocheurs », qui se manifestent par :

- un absentéisme perlé ou chronique significatif d'un mal-être personnel,
- une attitude conflictuelle avec un ou plusieurs enseignants, ou encore avec les élèves

Cet atelier est un **lieu d'inclusion** qui

- **Valorise les compétences** des élèves et par là-même, leur permet de revenir sur le chemin des apprentissages en classe.
- **Répare les liens** entre élèves et professeurs après une exclusion subie ou choisie, et accompagne la réintégration au sein de la communauté scolaire.

Expérimental sur une classe l'année dernière, ce dispositif a vocation à se déployer à toutes les classes du niveau 5^{ème}, et plus particulièrement aux élèves décrocheurs ou en cours de décrochage en 5^{ème}.

■ **Présenter le contexte local et les besoins auxquels répond l'action**

C'est une classe de 19 élèves de cinquième d'un collège REP+ qui a comme particularité son projet de classe : il s'agit de préparer les élèves à rouler à vélo et vivre ensemble pour réaliser une sortie vélo de 3 jours de 125 km qui conclut l'année scolaire. La majorité des enseignants sont volontaires pour faire vivre collectivement ce projet. Cette classe se distingue par une grande mixité dans les profils : des élèves décrocheurs (certains absentéistes, d'autres en difficultés scolaires ou de comportement) auxquels se mélangent des élèves ULIS et quelques élèves au profil « moteur » pour la classe.

Ce projet fait l'objet de travaux interdisciplinaires EPI :

- **EPS et SVT** : travail autour de la production d'énergie par le corps;
- **FRANCAIS** : le voyage comme support de travaux d'écriture en lien avec les récits de voyage , et surtout la réalisation d'une vidéo de promotion du projet qui est le support en commission de demande de subvention en mairie de quartier.
- **GEOGRAPHIE** : questions relatives au développement durable et aux transports doux.
- **ANGLAIS / ESPAGNOL** : sortie vélo préparée pour ne communiquer que dans les deux langues.

Chaque discipline interroge son programme sur son lien avec le thème du vélo.

Les sorties vélos ont également pour objectif de créer du lien entre les élèves, entre professeurs et élèves dans le but de créer un climat propice au travail scolaire.

Dans le cadre du Parcours Avenir, il est programmé une visite de **Btwin Village** pour présenter les différents métiers liés au vélo.

Plus précisément, l'atelier de réparation de vélos répond à un **double besoin** :

- La réparation régulière des vélos utilisés par les élèves lors des sorties d'entraînement ;
- L'apprentissage des règles pour que les élèves adoptent une attitude favorisant le « bien vivre ensemble ».

L'atelier permet à ces élèves de réparer ces perturbations et « rend service » au projet vélo.

Pour terminer, l'association sportive du collège propose une initiation au vélo.

L'association sportive, le projet Décarbonons nos déplacements et l'atelier réparation concourent ainsi à partir du vélo à répondre au projet d'établissement.

■ **(pour les EPLE) Préciser à quel axe du contrat d'objectif ou du projet d'établissement l'action se réfère**

Axe 1 : différenciation pédagogique : accompagnement éducatif

Axe 2 : climat scolaire

Objectif 1 : promouvoir l'assiduité et le respect des règles (sens de l'école)

Objectif 2 : citoyenneté et bien-être à l'école

❖ PRESENTATION DE L'ACTION

■ S'agit-il d'une action nouvelle :

Non, elle a été réalisée l'année dernière avec un autre collègue de l'établissement.

■ Objectifs opérationnels poursuivis :

- 1) Développer le sentiment d'appartenance au sein de la classe et de l'établissement ;
- 2) Favoriser la solidarité et l'entraide entre pairs (réduire la violence entre élèves pour laisser place à la camaraderie) ;
- 3) Raccrocher les élèves décrocheurs au collège en développant le sens de l'intérêt collectif : donner à un élève une place dans l'organisation au sein de la communauté ;
- 4) Modifier les relations entre les élèves et les enseignants, recréer par l'expérience le lien pour amener à mettre en actes puis en mots la réparation.

■ Changements/résultats attendus :

Nous visons à créer les conditions d'amélioration du climat dans la classe ou dans l'établissement suite à un incident entre élèves ou entre professeurs et élèves de la classe.

Nous visons ainsi une amélioration de l'assiduité et surtout des résultats scolaires.

■ Description de l'action :

Expliquer de façon concrète comment l'action sera mise en œuvre en détaillant par sous-actions le cas échéant

L'atelier réparation de vélos sera proposé aux élèves qui perturbent l'ambiance de classe (faits de violences, insultes, empêche les autres élèves de travailler, insolent envers un professeur,...) ou élèves introvertis et/ou absentéistes qui vivent difficilement leur vie au collège, dans une visée d'inclusion.

Après une exclusion temporaire, l'élève passe par l'atelier réparation pour réparer l'objet de son exclusion en réparant un vélo utilisé par la classe lors des sorties vélo.

Ce dispositif peut également être proposé comme mesure de réparation alternative à la sanction.

Accompagné par le professeur principal ou un adulte référent de l'atelier vélo, il apprend, pendant une heure ou deux, à réparer un vélo.

Organisation du dispositif et de son évaluation :

Organisation du dispositif

Afin d'évaluer au mieux l'évaluation du dispositif, nous avons choisi de procéder à des sessions de 3 semaines organisées de la manière suivante :

étape 1 : entrée d'un ou plusieurs élèves dans le dispositif, accueil de l'élève avec son professeur principal et ses parents par Mme Stevenard : présentation du dispositif, des objectifs et du calendrier. Nous invitons à cette occasion les parents intéressés à participer à une ou plusieurs séances de réparation, ainsi que les collègues volontaires concernés par la détérioration des relations avec l'adolescent.

étape 2 : le dispositif durant 3 semaines

étape 3 : bilan du dispositif avec les parents, le professeur principal, CPE, l'élève et Mme Stevenard. Évaluation de l'impact pendant les séances et surtout l'impact sur le comportement de l'élève en classe et en vie scolaire. Il peut être décidé d'une reconduction pour une nouvelle session.

Effectif de l'atelier

3 élèves maximum par créneau et par enseignant. L'atelier sera ouvert à 20 élèves maximum.

Les créneaux horaires

- Le lundi soir pour les élèves en retenue de 16h30 à 17h30.
- Le mardi de 13h30 à 14h30 et le jeudi de 13h30 à 14h30 pour les élèves revenant d'exclusion ou absentéistes.

Les tâches à réaliser

- Réparer un pneu crevé
- Dévoiler une roue
- Changer une chaîne cassée
- Nettoyer le vélo
- Regonfler un pneu
- Réparer des freins défaillants
- Graisser la chaîne

L'élève devient alors autonome et saura en fin d'année réparer son vélo lors de la sortie de fin d'année, il pourra également former un autre élève.

Aménagement du dispositif suivant le profil de l'élève

| Profils d'élèves | Aménagement du dispositif |
|---|--|
| Bagarre entre deux élèves | Les deux élèves coopèrent pour réparer le vélo en compagnie du professeur principal |
| Insolence, manque de respect envers un professeur | Le professeur volontaire et l'élève travaillent ensemble sur le vélo |
| Harcèlement d'un élève sur un autre | Le harceleur apprend au harcelé à réparer une partie du vélo avec bienveillance sous le contrôle du professeur principal |
| Élève absentéiste | Temps d'échange et d'apprentissage entre le professeur principal et l'élève concerné pour recréer du lien et lui donner envie de revenir au collège |
| Élève qui perturbe les cours | Après une exclusion, il revient au collège en passant par une réparation à l'atelier: « tu nous empêches de travailler, tu es puni et après tu nous rends service pour faire avancer le projet vélo », discours tenu à l'élève. |

Proposition de fiche d'évaluation intégrant les logos des financeurs

Nom et prénom de l'élève : _____ session du _____ au _____
Professeur principal : _____
Classe : _____

1) SEANCE D'ACCUEIL

Date :

Indicateurs précis et chiffrés qui amènent l'élève à intégrer le dispositif :

-
-
-

Personnes présentes lors de l'entretien d'accueil :

-
-

Le calendrier du dispositif :

L'élève intégrera le dispositif les jours et horaires suivants :

un des parents est d'accord pour participer à la séance du :

un des enseignants est d'accord pour participer à la séance du :

Signature des parents

Signature de l'élève

2) LES SEANCES DU DISPOSITIF

Séance 1

Date :

Réparation abordée :

Prise en charge par :

Participation d'un professeur concerné par un problème relationnel avec l'élève :

Comportement de l'élève :

Séance 2

Date :

Réparation abordée :

Prise en charge par :

Participation d'un professeur concerné par un problème relationnel avec l'élève :

Comportement de l'élève :

Séance 3

Date :

Réparation abordée :

Prise en charge par :

Participation d'un professeur concerné par un problème relationnel avec l'élève :

Comportement de l'élève :

Séance 4

Date :

Réparation abordée :

Prise en charge par :

Participation d'un professeur concerné par un problème relationnel avec l'élève :

Comportement de l'élève :

Séance 5

Date :

Réparation abordée :

Prise en charge par :

Participation d'un professeur concerné par un problème relationnel avec l'élève :

Comportement de l'élève :

3) EVALUATION FINALE

Date :

Entretien réunissant les personnes suivantes :

-
-
-

Recueil des impressions de l'élève sur la façon dont il a vécu le dispositif :

Au regard des indicateurs décrits en séance d'accueil :

- avis du professeur principal sur l'évolution du comportement de l'élève :

- avis de la vie scolaire :

Conclusion sur l'impact du dispositif sur l'évolution du comportement de l'élève :

Proposition de fin du dispositif :

Proposition de renouvellement pour une session supplémentaire :

Signature de l'élève

Signature des parents

Signature du professeur principal

Calendrier de l'action

Cette action se déroulera du mois d'octobre 2017 à juin 2018

■ Public cible

Définir le public cible (élèves, parents, personnels...) :

Les élèves des classes de 5ème repérés comme décrocheurs ou en risque de rupture scolaire.

Précisez les caractéristiques du public cible :

Pour les élèves, expliquer sur quel(s) critère(s) ils seront identifiés en termes d'exposition au risque de décrochage scolaire

Le public cible est :

- Elève relevant d'une exclusion pour faits de violence verbales ou physiques envers un camarade, ou d'insolences envers un adulte du collège
- Elève régulièrement en retard
- Elève régulièrement absent
- Elève multipliant les observations dans le carnet de correspondance

Comment le public est-il repéré et sélectionné :

Le professeur principal, la CPE et les professeurs de la classe repèrent les élèves relevant du dispositif, au regard des critères suivants :

- Observations,
- Heures de retenues
- Relevés de retards et d'absences
- Rapports d'incidents amenant à une exclusion ou pas.

Nombre estimé de participants sur la durée totale de l'action :

20 élèves peuvent participer à cette action.

■ Moyens nécessaires à la réalisation de l'action :

1) Personnels mobilisés à l'interne (préciser leur fonction et leur statut) :

- Mme Stevenard professeur principal de la classe 5èBAMAKO
- M. Hanicotte professeur principal de la classe de 5ème ESSAOUIRA
- M. Zidane professeur volontaire pour l'action
- M. Mbouango Assistant d'éducation volontaire pour l'action

2) Partenaires (préciser lesquels, si possible leur statut, les modalités et la plus-value attendue du partenariat)

L'atelier de réparation « les mains dans le guidon » à proximité du collège nous aide de trois façons :

- Complément des intervenants sur certains points de réparation plus compliqués ;
- Fournisseur de pièces détachés et matériel de réparation ;
- Découverte professionnelle : visite de l'atelier par chaque élève du dispositif afin de leur montrer que ce qu'ils ont réalisé dans le cadre de l'atelier correspond à un métier : l'atelier « les mains dans le guidon » en est la preuve vivante.

3) Moyens matériels nécessaires à la réalisation de l'action :

- 3 pieds porteurs de vélos
- 1 support entretien vélo
- embouts de gaine
- embouts de câble de frein
- embouts de câble de dérailleur
- 10 chambres à air 26 pouces
- 8 patins de frein
- 6 câbles de dérailleurs
- 6 câbles de frein
- 1 pince coupante pour câble de frein
- 1 boîte de graisse cuivrée

■ Aspects innovants de l'action :

Il s'agit de lier la réparation d'un comportement perturbateur d'un élève et un projet de classe (vélo) avec l'idée de **donner du sens à la réparation**.

Sur le plan comportemental :

Réparer un vélo nécessite une **attitude calme**, posée, propice à la concentration (attitude ré-investissable en classe)

Sur le plan cognitif :

C'est **un processus d'essais-erreurs**. Réparer un vélo permet de mener une activité réflexive qui développe l'esprit de logique :

- Les pièces du vélo ont des propriétés particulières ; leur manipulation permet de comprendre leurs propriétés et leurs utilisations.
- La réparation d'une partie de vélo est réalisable en une ou deux heures et débouche sur un résultat concret et visible par l'élève : le pneu est crevé, tu le ré pares : si tu fais les choses correctement, ça roule.

Cela permet de recréer un rapport positif à l'apprentissage, de lui **redonner du sens** pour des élèves qui, pour certains, l'ont perdu.

Pour d'autres élèves, par contre, plus doués en mécanique que dans les matières scolaires, ce sera l'occasion de nous montrer un autre visage et de ce fait de les **valoriser** en leur reconnaissant une compétence particulière.

Autre intérêt : une exclusion est rarement accompagnée par une phase de réparation et surtout d'inclusion, de retour au collège. Cet atelier permet de combler ce manque par un temps d'inclusion particulier.

Un volet punition constructive du projet de classe :

Le projet vélo de la classe sert à créer du lien dans la classe en provoquant des moments de vie partagés entre les professeurs et les élèves de la classe dans le but d'améliorer l'ambiance de travail.

Quand un élève empêche la classe de fonctionner, il doit être, dans un premier temps, puni ou sanctionné ; et, dans un second temps, il doit **réparer cette perturbation en rendant service au projet vélo**.

Le dernier intérêt réside dans le fait que le travail d'inclusion se réalise **à l'intérieur de l'établissement avec les personnes directement concernées** : élèves perturbateurs et professeurs et élèves victimes de ces perturbations ; la réparation associe les personnes directement concernées pour améliorer l'efficacité de la remédiation.

Tout cela se fait sous le contrôle du professeur principal, garant de la bonne ambiance de classe.

■ **Productions ou livrables attendus**

(Exemples : ressources pédagogiques, livrets, photos, vidéos, blog, exposition...)

Important : les productions générées par l'action sont la propriété de Perseval et feront l'objet d'une valorisation et d'une diffusion sur le site académique

La valorisation et la communication de ce projet passera par différents médias :

- écriture d'article et publication de photos sur le blog du collège
- article dans Lille Mag et/ ou la Voix du Nord

❖ **SUIVI ET EVALUATION DE L'ACTION**

■ **Dans le cas où l'action cible des élèves, identifier la personne responsable du suivi des participants** (Nom-prénom, fonction, courriel)

- Stevenard Claire, professeur d'EPS et professeur principal des 5^è Bamako, claire.stevenard@ac-lille.fr
- Hanicotte Sébastien, professeur d'EPS et professeur principal des 5^è Essaouira

Personne en charge de l'évaluation de l'action (Nom-prénom, fonction, courriel)

- Stevenard Claire, professeur d'EPS et professeur principal des 5^è Bamako, claire.stevenard@ac-lille.fr

■ **Indicateurs de réalisation et de résultat**

Dans le cas où l'action cible des élèves, des indicateurs PERSEVAL devront obligatoirement être pris en compte

| <i>Indicateurs de réalisation</i> | <i>Indicateurs de résultat</i> |
|--|--|
| <p><i>Indicateurs PERSEVAL (obligatoires) :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Assiduité des participants • Nombre d'entretiens/rencontres pour les actions relevant d'un suivi individuel <p><i>Indicateurs spécifiques à l'action (à compléter par le demandeur) :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • nombre d'heures passées dans l'atelier par élève • visite de l'atelier mains dans le guidon • sortie vélo pour les élèves d'autres classes que la 5èB | <p><i>Indicateurs PERSEVAL (obligatoires) :</i></p> <p><i>Taux de poursuite d'études</i> -> au terme de l'action Valeur cible à compléter : 2/3 des élèves concernés</p> <p>-> à 6 mois Valeur cible à compléter : 2/3 des élèves concernés</p> <p>-> à 12 mois Valeur cible à compléter : 2/3 des élèves concernés</p> <p><i>Indicateurs spécifiques à l'action (à compléter par le demandeur en fonction des résultats attendus et en précisant une valeur cible à atteindre) :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • nombre d'observations : réduction de 2/3 des observations des élèves concernés par le dispositif. • nombres d'heures de retenues : réduction de 2/ 3 • nombre de retards : réduction de 2/3 • nombre d'absences : réduction de 2/3 • nombres d'exclusions : réduction de 2/3 • nombres de commissions de vie scolaires : réduction de 2/3 • nombre de conseil de disciplines : réduction de 2/3 • amélioration des résultats scolaires : stabilisation des résultats au second trimestre pour 2/3 des élèves et augmentation de 2 points de la moyenne des 2/3 des élèves concernés par le dispositif. |

❖ **COMMUNICATION**

- **Expliquer de quelle manière sera assurée l'information relative au cofinancement européen de l'action auprès des bénéficiaires, intervenants et partenaires**

Sur chaque article paru en ligne ou dans la presse papier, sera affiché le logo PERSEVAL, le logo, l'Europe s'engage et celui de l'Union Européenne sur le cofinancement de l'action.



PERSEVAL est cofinancé par le Fonds social européen dans le cadre du programme opérationnel national « Emploi et Inclusion » 2014-2020

Une affiche à l'entrée de l'atelier informera les bénéficiaires du financement européen.

Lors de l'accueil des parents et de l'élève en début de session, nous informerons les bénéficiaires de l'origine du financement.

Il est enfin possible de le préciser en fin de page du bilan réalisé avec les parents et l'élève.

❖ **PRISE EN COMPTE DES TROIS PRIORITES TRANSVERSALES**

- **Priorité 1 : égalité filles / garçons**

Impact général de l'action sur la priorité : spécifique **secondaire**

A préciser en cas d'impact spécifique :

Est-ce que l'une ou plusieurs des sous-actions proposées aura/auront un impact direct sur la priorité : OUI **NON**

Si oui, préciser laquelle/lesquelles et de quelle manière

- **Priorité 2 : non discrimination / égalité des chances**

Impact général de l'action sur la priorité : **spécifique** secondaire

A préciser en cas d'impact spécifique :

L'égalité des chances est une conséquence : l'atelier visant à améliorer les conditions de travail dans la classe, pour raccrocher au travail ceux qui perturbent le bon fonctionnement de la classe, doit permettre à tous les élèves de travailler dans les meilleures conditions possibles et donc de favoriser l'égalité des chances.

Donner la possibilité à celui qui perturbe de réparer sa faute, c'est créer les conditions d'une bonne inclusion, d'une bonne réintégration dans la classe et, on l'espère, un non renouvellement de ces perturbations.

Est-ce que l'une ou plusieurs des sous-actions proposées aura/auront un impact direct sur la priorité : OUI **NON**

Si oui, préciser laquelle/lesquelles et de quelle manière :

■ **Priorité 3 : développement durable**

Impact général de l'action sur la priorité : **spécifique** secondaire

A préciser en cas d'impact spécifique:

Le projet de classe s'intitule « Décarbonons nos déplacements ! » et vise à donner aux élèves toutes les clés pour utiliser un moyen de transport doux.

Le dispositif complémentaire « atelier de réparation » leur permet de devenir autonomes dans la réparation de leur vélo et de ne plus l'abandonner à la première crevaison ou autre panne.

Ils deviendront des acteurs éclairés et outillés de l'éco-mobilité.

Est-ce que l'une ou plusieurs des sous-actions proposées aura/auront un impact direct sur la priorité : OUI **NON**

Si oui, préciser laquelle/lesquelles et de quelle manière :

❖ **BUDGET PREVISIONNEL**

→ NB : le budget prévisionnel ne fait apparaître que les dépenses de fonctionnement à la charge directe du GIP / FCIP.

Budget matériel

1) matériel de réparation :

| Matériel | utilisation | Prix unitaire | nombre | Coût total | ligne |
|-------------------------------|--|---------------|--------|------------|-------|
| Produit dégraissant Zéfal | Nettoyer les vélos | 9,99 | 3 | 29,97 € | 1 |
| Huile dégrissante 3 en 1 | Dégripper les pièces | 7,99 | 5 | 39,95 € | 2 |
| Set rustine - colle | Réparer une crevaison | 4,99 | 5 | 24,95 € | 3 |
| blouses | Ne pas se salir | 17,94 | 3 | 53,82 € | 4 |
| dérailleur | Changer le dérailleur | 12 | 6 | 72 € | 5 |
| Câble de dérailleur | Changer le dérailleur | 5,99 | 6 | 35,94 € | 6 |
| Câble de frein | Réparer les freins | 9,99 | 12 | 119,88 € | 7 |
| Patins de freins à tiges | | 5,99 | 8 | 47,92 € | 8 |
| Embouts de gaine/ de câble | | 1,99 | 20 | 39,80 € | 9 |
| Pince coupante/câble de frein | | 15,99 | 1 | 15,99 € | 10 |
| Clef à rayon de vélo | | 6,99 | 2 | 13,98 € | 11 |
| Pied pour laver les vélos | | 19,99 | 3 | 59,97 € | 12 |
| Support pour atelier vélo | Nécessaire pour régler les freins et le dérailleur | 119,99 | 1 | 119,99 € | 13 |
| Chambres à air 26 pouces | | 2,99 | 10 | 29,90 € | 14 |
| Pompe à vélo | | 15,99 | 2 | 15,99 € | 15 |
| bassine | | 5 | 1 | 5,00 € | 16 |
| Pièces diverses de réparation | | 100 | 1 | 100 € | 17 |

| | | | | |
|---|-----|---|------------|----|
| Kit outils de réparation : clés alènes, etc | 100 | 1 | 100 € | 18 |
| Clés/embouts/démonte roue | 200 | 1 | 200 € | 19 |
| Sous-total coût matériel de réparation | | | 1125,05 € | |
| Rappel Total flotte vélos | | | 300 € | |
| Coût Total du matériel nécessaire | | | 1425, 05 € | |

Pour les actions MLDS, les moyens complémentaires CMLDS et HE sollicités par l'établissement sont à exprimer plus bas.

Si action MLDS :

- Accompagnement CMLDS sollicité (exprimé en heures CMLDS) :
- Nombre d'heures d'enseignement (HE) sollicitées :

nombre d'heures utilisées :

| intervenants | intervention | Nombres d'heures demandées |
|-------------------------------------|---|----------------------------|
| Hanicotte Sébastien | Prise en charge de l'atelier sorties vélo bilan suivi | 50 |
| Zidane Brahim | Prise en charge de l'atelier sorties vélo | 20 |
| Stevenard Claire | Prise en charge de l'atelier bilan suivi sorties vélo | 50 |
| Mbouango Charles | Prise en charge de l'atelier bilan suivi sorties vélo | 60 |
| Enseignants participant à l'atelier | Réparer avec les élèves | 20 |
| TOTAL HSE demandées | | 200 |