

Cadre réservé à l'instruction

Date de réception de la fiche-action V2 : 03/01/17

Date de dépôt sur Euroagora : 03/01/17

Pilote associé : F. BERTELOOT

FICHE ACTION

→ A compléter et retourner par courriel à : ce.perseval@ac-lille.fr

IDENTIFICATION DU DEMANDEUR

Nom et qualité du responsable de la structure : Pauline BARRAS, Proviseur

Dénomination complète de la structure : LP de l'Yser

Adresse : 18 bis route d'Esquelbecq

Ville : WORMHOUT (59470)

Téléphone : 03.28.65.63.94

Courriel : ce.0595856v@ac-lille.fr

Courriel du gestionnaire le cas échéant :

Référent de l'action :

Nom : LE SANT Annie

Fonction : Infirmière scolaire

Téléphone : 03.28.65.63.94

Courriel :

INTITULE DE L'ACTION : Créativité, sérénité, éco-citoyenneté au service de la persévérance scolaire

Résumé de l'action (5 lignes maximum)

L'action consiste à favoriser la persévérance scolaire chez nos élèves de CAP :

* en agissant sur le bien-être à l'école, sur la capacité des élèves à vaincre des résistances, à co-construire des groupes sereins ;

* en revenant au sens de l'école – en développant l'idée que l'école – ici le LP – est un outil au service d'un projet individuel et d'un projet collectif.

❖ **CONTEXTE**

■ **Présenter le contexte local et les besoins auxquels répond l'action**

Le LP de l'Yser est un établissement de taille modeste qui compte 270 élèves à la rentrée 2016 ; parmi eux, une centaine est scolarisée en classe de CAP : CAP APR (Agent Polyvalent de Restauration) et CAP ATMFC (Assistant Technique en Milieux Familial et Collectif) ; ces deux sections scolarisent les élèves les plus fragiles face au décrochage, concentrant parfois difficultés socio-économiques, mésestime de soi voire difficultés cognitives – pour les élèves en situation de handicap TFC (le LP est support d'une ULIS LP).

■ **(pour les EPLE) Préciser à quel axe du contrat d'objectif ou du projet d'établissement l'action se réfère**

Axes du contrat d'objectif ou du projet d'établissement :

* projet d'établissement : → Partie II) Sécuriser les espaces de réussite des élèves/
 A) Assurer le lien/ 1) entre les membres de la communauté éducative : lutter contre la sortie prématurée des élèves par décrochage.

* contrat d'objectif : → Aider les élèves à développer des capacités / indicateur 1 : taux d'élèves persévérants en CAP APR / objectif : + 9 pts sur 2 ans.

❖ **PRESENTATION DE L'ACTION**

■ **S'agit-il d'une action nouvelle : **OUI** / NON**

En cas de reconduction, préciser :

-> date de première mise en place :

-> financements mobilisés (financeur et montant) :

■ **Objectifs opérationnels poursuivis**

1 Service Vie scolaire : baisse du taux d'absentéisme entre la première année de formation et la deuxième année de formation.

2 Service Santé scolaire : baisse des consultations pour mal-être entre la première année de formation et la deuxième année de formation

3. A l'échelle de la classe : renforcement des compétences des référentiels des CAP APR et CAP ATMFC

4. A l'échelle de l'EPLE : augmentation du taux d'élèves persévérants en CAP APR (voir contrat d'objectifs) et CAP ATMFC

■ **Changements/résultats attendus**

1. Baisse de la part des élèves sortis du lycée professionnel sans qualification.

2. Sensibilisation à l'éco-citoyenneté – construction d'une citoyenneté active – sensibilisation aux métiers de l'économie sociale et solidaire, sachant que le LP de l'Yser propose des formations investissant les champs professionnels suivants : métiers des acteurs du lien social et familial, métiers de l'aide, de l'accompagnement, des soins et services à la personne, métiers de l'animation, métiers du logement social, des SIA (ex-PACT).

■ **Description de l'action**

Expliquer de façon concrète comment l'action sera mise en œuvre en détaillant par sous-actions le cas échéant

Le projet, proposé par le CESC (Comité d'Education à la Santé et à la Citoyenneté, émanation du Conseil d'Administration), tente de renforcer la persévérance scolaire en favorisant le bien-être à l'école et en revenant au sens de l'école.

Il prend appui sur les créneaux dévolus aux PPCP (Projets Pluridisciplinaires à Caractère Professionnel) des classes de CAP, lesquels sont encadrés par des enseignants.

Il vise la construction simultanée de compétences psycho-sociales et de compétences professionnelles.

1. développer des actions qui favorisent le bien-être à l'école

Cf. travaux du Docteur Frances « Phobie scolaire : un conflit entre corps et psyché » ; la persévérance scolaire semble pouvoir être menacée par la capacité empêchée de l'adolescent de mettre son énergie « au service d'une création (intellectuelle, artistique, sportive) socialement valorisée ».

a. travailler sur la canalisation de l'énergie

Action 1 ⇒ l'intégration en classe de CAP à travers une activité ludo-sportive ; l'activité d'accrobranche proposée en tout début d'année scolaire permet aux élèves d'apprendre à dépasser leurs limites en s'entraînant. Ici, la performance du corps canalise l'énergie des élèves de manière positive.

.....Journée d'intégration à Guînes.....

Encadrement : moniteurs d'accrobranche de Guînes + enseignants EPS.

Compétences travaillées : Référentiel CAP EPS: Compétence Propre n°2 : Se déplacer en s'adaptant à des environnements variés et incertains

Le « groupement » : Activités physiques de pleine nature

Action 2 ⇒ les élèves apprennent également à canaliser leur énergie grâce à des séances de relaxation ; l'objectif fixé est l'accroissement du bien-être et la capacité à faire face avec sérénité à des situations imprévues.

.....Séances de relaxation.....

Encadrement : infirmière scolaire (formée aux techniques de relaxation).

Compétences travaillées :

Référentiel CAP APR : C2 : S'organiser, C2.2 : S'adapter à une nouvelle organisation

Référentiel CAP ATMFC : C3, C31 : S'adapter à une organisation différente, à une situation imprévue.

b. travailler sur les « capabilités » (A. Sen, Prix Nobel d'économie 1998)

Objectif 2 du contrat d'objectif : A. Sen définit les capabilités comme les possibilités, les chances qu'a un individu de réaliser ses objectifs ; les capabilités sont renforcées par des diplômes, des attestations de compétences, l'autonomie, la créativité, un réseau, l'estime de soi, la sérénité.

Action 3 ⇒ faire prendre conscience aux élèves qu'ils sont singuliers et que cette singularité peut être comprise par les membres de la communauté éducative ; la journée des Talents est un moment dans l'année où l'élève présente sous forme d'exposé, de démonstration, d'image ce qu'il considère comme important à ses yeux, constitutif de sa personnalité.

.....**Journée des Talents**.....

Encadrement : enseignants, infirmière scolaire, CPE

Compétences travaillées : Référentiel CAP Français : Capacité à « s'insérer dans le groupe des pairs en mesurant en quoi la construction de soi passe par le rapport avec les autres » ; Attitudes visées : « Accepter d'entrer dans l'échange oral », « Etre curieux de l'expérience des autres ».

Action 4 ⇒ favoriser la venue des parents au Lycée et valoriser les apprentissages de leurs enfants ; créer des occasions de rencontre pour les faire venir au lycée pour qu'ils trouvent de l'intérêt et de la fierté à constater la réussite et l'épanouissement de leurs enfants. Ainsi les parents sont beaucoup plus associés à leur progression, leur persévérance, et à leur réussite. Ainsi, en mettant en pratique leurs compétences professionnelles, les parents sont fiers de leurs enfants et en sont eux-mêmes valorisés. Cela permet un échange plus positif avec l'équipe éducative

.....**Goûter et Repas conçus par les élèves pour leurs parents...**

Encadrement : équipe pédagogique et éducative du lycée

Un goûter est élaboré par les élèves de 1ère année pour leurs parents :
 Quelques semaines auparavant : travail en PPCP pour élaborer le menu, l'organisation et prévoir la décoration de la salle (avec le professeur d'arts appliqués)
 La veille : préparation de la salle
 Le jour même: préparation et conception du goûter
 Accueil des parents et dégustation
 Nettoyage et rangement

Un repas offert aux parents valorise les acquis et capacités des élèves lors de leur deuxième année.

Quelques semaines auparavant : travail en PPCP pour élaborer le menu, l'organisation et prévoir la décoration de la salle (avec le professeur d'arts appliqués).

La veille : préparation de la salle

Le jour même: préparation et conception du buffet
 Accueil des parents et dégustation. Visionnage du film relatant toutes les étapes de l'élaboration de l'action
 Nettoyage et rangement.

Compétences travaillées :

Référentiel CAP APR : C3 : Réaliser (activités de production culinaire, activités de service), C4 : Communiquer ;

Référentiel CAP ATMFC : Activités 1 : Activités liées à l'alimentation, 1.2 : Réalisation d'entrées et de desserts, 1.3 : Réalisation de plats principaux, 1.4 : Préparations de collations, 1.5 : Mise en place et services des repas, 1.6 : Remise en état de matériels et des espaces de repas.

Action 5 ⇒ faire prendre conscience aux élèves que le dynamisme du groupe favorise la créativité de chacun

.....**Fresque collective sur la thématique du développement durable**

Encadrement : Artelier David Desmet, Cyril Halm (PLP Arts Appliqués)

Compétences travaillées : Référentiel CAP Arts Appliqués : savoir organiser son espace, savoir hiérarchiser ses informations.

Action 6 ⇒ faire prendre conscience aux élèves que la créativité de chacun favorise le dynamisme de groupe.

.....**Hakka**.....

Encadrement : Hervé Degunst, Compagnie de l'Escarmouche, Enseignants EPS

Compétences travaillées : Référentiel CAP EPS : Compétence Propre n°3 : Réaliser une prestation corporelle, à visée artistique ou esthétique.

Le « groupement » : Activités physiques artistiques.

Action 7 ⇒ faire l'expérience de la vie en collectivité ; l'idée consiste à travailler sur le besoin d'appartenance : chacun a besoin de se sentir intégré à un groupe social et de se sentir exister à travers les relations qu'il peut avoir avec ses pairs ; le séjour à Zuydcoote sera l'occasion de mettre en application les compétences psycho-sociales acquises au cours de la première année de CAP puisque ce séjour intervient au 3^{ème} trimestre.

Accompagnés de l'équipe pédagogique et éducative, les élèves s'y rendront en vélo sauf ceux qui en sont exemptés – ces derniers seront transportés par le mini-bus du lycée.

Les activités proposées * kayak, randonnée, paddle, longe-côtes : sont destinées à faire prendre conscience aux élèves du bien-être que le sport peut générer.

* Nettoyage de plage, sensibilisation à la faune et à la flore de l'écosystème : sont destinés à faire prendre conscience aux élèves de l'empreinte qu'ils laissent – de manière négative et aussi en filigrane positive – sur leur environnement ; sensibilisation au développement durable.

*animation des veillées, repas pris en commun avec des membres de toute la communauté éducative : sont destinées à souder le groupe et à prévenir le décrochage de fin de première année de CAP.

.....**Séjour à Zuydcoote**.....

Encadrement : toute la communauté éducative

Partenariat : CPIE Dunes de Flandres

Compétences travaillées :

Compétences psycho-sociales

Référentiel CAP EPS : Compétence Propre n°2 : Se déplacer en s'adaptant à des environnements variés et incertains

Les « groupements » : Activités aquatiques

Référentiel CAP PSE : Compétence 4.3 : Participer à la protection de l'environnement (déchets et gestion des déchets)

2. développer des actions qui contribuent à construire le sens de l'école, de la scolarité au LP

a. amener les élèves à considérer l'école comme un outil au service d'un projet individuel

Actions 8 ⇒ mettre en adéquation le projet de vie de l'élève et son orientation – subie ou choisie ; l'arbre à projets aide l'élève à créer son parcours et à se projeter dans un avenir qui voit se réaliser ce à quoi il aspire. Cet arbre en contreplaqué de 2 mètres de haut sert de support à une réflexion en 3 étapes :

- La représentation des motivations et des compétences déjà acquises dans les racines ;
- La représentation des aspirations dans le feuillage, organisées par champ professionnel (dont le champ de l'économie sociale et solidaire), étagées en fonction des niveaux de diplôme à atteindre ;
- La représentation des compétences travaillées en classe, de l'expérience des PFMP dans le tronc ;

.....L'arbre à projets.....

Encadrement : enseignants, COPsy, infirmière scolaire

L'idée consiste à faire le lien entre le projet de vie de l'élève et ses aspirations et à le positionner sur un parcours scolaire et professionnel.

Compétences travaillées : Dans le cadre du Parcours Avenir en LP : Objectif 3 : Permettre à l'élève d'élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnel: découvrir les possibilités de formations et les voies d'accès au monde économique et professionnel, lutter contre les stéréotypes et les représentations liés aux métiers.

b. amener les élèves à considérer l'école comme un outil au service d'un projet collectif

Action 9 ⇒ permettre à l'élève d'envisager son environnement comme un vivier de groupes d'appartenance. La sensibilisation à l'éco-citoyenneté va amener les élèves à réfléchir à l'impact de leurs actes du quotidien sur leur environnement immédiat et sur leur environnement futur.

La création d'un potager – dont les produits seront valorisés dans les cours de cuisine présents dans les deux CAP ciblés – va favoriser la capacité à différer le bénéfice du travail collectif dans le temps et la sensibilisation aux enjeux globaux du développement durable.

.....Le potager.....

Encadrement : enseignants

Compétences travaillées :

Référentiel CAP Géographie : Sujet d'études 2 : Nourrir les hommes : notions de sécurité alimentaire et d'agriculture durable.

Référentiel CAP APR Savoirs Associés : Sciences de l'alimentation : Connaître les caractéristiques des produits alimentaires.

■ Calendrier de l'action

Préciser la date de début et la date de fin de l'action

L'action se déroule essentiellement en première année de CAP (au 1^{er} janvier 2017) avec des prolongements sur la deuxième année (arbre à projets ; potager).

■ Public cible

Définir le public cible (élèves, parents, personnels...) :

Tous les élèves de première année de CAP.

Précisez les caractéristiques du public cible :

Pour les élèves, expliquer sur quel(s) critère(s) ils seront identifiés en termes d'exposition au risque de décrochage scolaire

Il s'agit d'un public majoritairement féminin qui comprend 18 % d'élèves en situation de handicap ; la part d'élèves issus de PCS défavorisés atteint 70 %. Les élèves cumulent plus que les autres les difficultés sociales, économiques, parfois cognitives.

Comment le public est-il repéré et sélectionné :

Tous les élèves de première année de CAP sont sélectionnés (les élèves relevant du dispositif ULIS sont bien évidemment inclus dans l'action).

Nombre estimé de participants sur la durée totale de l'action :

50 à 54 élèves par an.

■ Moyens nécessaires à la réalisation de l'action

Personnels mobilisés à l'interne (préciser leur fonction et leur statut) :

Il s'agit d'un projet qui mobilise toute la communauté éducative ; enseignants PLP et certifiés, infirmière scolaire, CPE, AED, assistante sociale scolaire, adjointe gestionnaire, agents Région et Etat, Proviseur.

Partenaires (préciser lesquels, si possible leur statut, les modalités et la plus-value attendue du partenariat)

CIO Dunkerque Hazebrouck (arbre à projets)

CPIE Dunes de Flandres (Séjour à Zuydcoote)

Artelier – David Desmet

Cie de l'Escarmouche – Hervé Degunst

Moyens matériels nécessaires à la réalisation de l'action :

→ Achat de 8 carrés surélevés de potage + terreau + semis + outils de jardinage

■ **Aspects innovants de l'action**

→ Valeur défendue par le projet : l'équité dans l'EPL ; il s'agit ici de « donner plus à ceux qui ont moins », d'accompagner les élèves les plus fragiles du LP vers la qualification, de rendre concrète à leurs yeux la sécurisation des parcours.

→ Envergure du projet : le projet est défendu par toute la communauté éducative, les bases sont posées dans le projet d'établissement.

→ Evaluation du projet : le projet sera évalué de manière quantitative et qualitative. Par exemple, dans le cadre de l'action : Goûter et repas des parents, l'auto évaluation de l'efficacité de l'action pour les élèves est réalisée avec une échelle de satisfaction dans différents thèmes : fierté, confiance en soi, bien-être. En ce qui concerne le public des parents, l'évaluation est proposée avec un petit questionnaire à base de smileys (du moins positif vers le plus positif) sur différents critères : Accueil, qualité de la présentation, qualité de la dégustation, appréciation de l'évolution de leur adolescent. Dans ce cadre, l'évaluation ouvre des perspectives d'échanges sereins sur les compétences professionnelles entre les jeunes et leurs responsables légaux.

■ **Productions ou livrables attendus**

(Exemples : ressources pédagogiques, livrets, photos, vidéos, blog, exposition...)

Important : les productions générées par l'action sont la propriété de Perseval et feront l'objet d'une valorisation et d'une diffusion sur le site académique

Les élèves de CAP rendront compte des actions menées à travers les blogs classes créés sur l'ENT à cette intention.

❖ **SUIVI ET EVALUATION DE L'ACTION**

- **Dans le cas où l'action cible des élèves, identifier la personne responsable du suivi des participants** (Nom-prénom, fonction, courriel)

LE SANT Annie, infirmière scolaire, ce.0595856v@ac-lille.fr

- **Personne en charge de l'évaluation de l'action** (Nom-prénom, fonction, courriel)

LE SANT Annie, infirmière scolaire, ce.0595856v@ac-lille.fr

BARRAS Pauline, Provisieur, ce.0595856v@ac-lille.fr

■ **Indicateurs de réalisation et de résultat**

Dans le cas où l'action cible des élèves, des indicateurs PERSEVAL devront obligatoirement être pris en compte

<i>Indicateurs de réalisation</i>	<i>Indicateurs de résultat</i>						
<p><i>Indicateurs PERSEVAL (obligatoires) :</i> Assiduité ou Nombre d'entretiens/rencontres pour les actions relevant d'un suivi individuel</p>	<p><i>Indicateurs PERSEVAL (obligatoires) :</i> Taux de poursuite d'études -> au terme de l'action Valeur cible à compléter : -> à 6 mois Valeur cible à compléter : -> à 12 mois Valeur cible à compléter : -> à 24 mois</p>						
<p><i>Indicateurs spécifiques à l'action (à compléter par le demandeur) :</i></p>	<p><i>Indicateurs spécifiques à l'action (à compléter par le demandeur en fonction des résultats attendus et en précisant une valeur cible à atteindre) :</i></p>						
	<p><i>Taux d'élèves persévérants en classe de CAP APR (voir contrat d'objectif – 2)</i></p>						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="758 1198 901 1265"><i>Indicateur 2016</i></th> <th data-bbox="909 1198 1141 1265"><i>Evolution prévue Indicateur 2017</i></th> <th data-bbox="1149 1198 1396 1265"><i>Evolution prévue Indicateur 2018</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="758 1310 901 1344">76 %</td> <td data-bbox="909 1310 1141 1344">+ 4 points</td> <td data-bbox="1149 1310 1396 1344">+ 5 points</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Indicateur 2016</i>	<i>Evolution prévue Indicateur 2017</i>	<i>Evolution prévue Indicateur 2018</i>	76 %	+ 4 points	+ 5 points
<i>Indicateur 2016</i>	<i>Evolution prévue Indicateur 2017</i>	<i>Evolution prévue Indicateur 2018</i>					
76 %	+ 4 points	+ 5 points					

❖ **COMMUNICATION**

- **Expliquer de quelle manière sera assurée l'information relative au cofinancement européen de l'action auprès des bénéficiaires, intervenants et partenaires**

Nous pensons valoriser le projet en plaçant l'une des actions le 9 mai (journée de l'Europe) et en informant la presse des tenants et des aboutissants du projet.

Nous incluons une information sur le financement européen de l'action.

❖ **PRISE EN COMPTE DES TROIS PRIORITES TRANSVERSALES**

■ **Priorité 1 : égalité filles / garçons**

Impact général de l'action sur la priorité : spécifique secondaire

Le public visé est très majoritairement féminin ; cependant, nous ne proposons pas d'actions ciblées par genre.

A préciser en cas d'impact spécifique :

Est-ce que l'une ou plusieurs des sous-actions proposées aura/auront un impact direct sur la priorité : OUI NON

Si oui, préciser laquelle/lesquelles et de quelle manière :

■ **Priorité 2 : non discrimination / égalité des chances**

Impact général de l'action sur la priorité : spécifique secondaire

A préciser en cas d'impact spécifique : *au niveau de l'EPL, l'action relève du principe d'équité – « donner plus aux plus fragiles ».*

Est-ce que l'une ou plusieurs des sous-actions proposées aura/auront un impact direct sur la priorité : OUI NON

Si oui, préciser laquelle/lesquelles et de quelle manière :

■ **Priorité 3 : développement durable**

Impact général de l'action sur la priorité : spécifique secondaire

A préciser en cas d'impact spécifique :

Est-ce que l'une ou plusieurs des sous-actions proposées aura/auront un impact direct sur la priorité : OUI NON

Si oui, préciser laquelle/lesquelles et de quelle manière :

⇒ Action : Séjour à Zuydcoote : en partenariat avec le CPIE Dunes de Flandres, sont prévus : le nettoyage de plage et la randonnée nature → sensibilisation à la fragilité de l'éco-système.

⇒ Action : Potager : sensibilisation au développement durable et à l'éco-citoyenneté.

❖ **BUDGET PREVISIONNEL**

Dépenses de personnels (1)	Statut de l'intervenant, type d'activités prévues et nombre d'heures	Montant des dépenses
Intervenant externe David DESMET	Artiste plasticien, action Fresque collective, 16 h	16 x 36 €
Intervenant externe Hervé DEGUNST	Comédien, action Hakka, 12 h	12 x 36 €
Intervenant interne/externe (en vacances horaires)		
	Sous total 1 :	1 008,00 €
Dépenses de fonctionnement	Nature des dépenses prévues	Montant des dépenses
Achats et fournitures (administratives, scolaires et pédagogiques)	Achats de matière d'œuvre pour le goûter Achat de matière d'œuvre pour le repas 8 carrés de potager surélevés 12 sets de jardinage	200 € 400€ 8 x 79,90 € 12 x 39,90 €
Déplacement, repas, hébergement (hors élèves)		
Autres (location de matériel, documentation) :		
	Sous total 2 :	1 718 €
Prestations externes	Nature de la prestation prévue	Montant des dépenses
Prestation 1* : Hébergement et repas site du Gîte de la Dune aux Lierres - Zuydcoote	2 nuitées , 4 repas, 2 petits déjeuners pour 54 élèves	3 492 €
Prestation 2* : Bus pour Guînes Entrées parcours d'aventure Accrobranche		1 300 €
Prestation 3* :		
	Sous total 3 :	4 792 €
Dépenses liées aux participants (élèves)	Nature des dépenses prévues	Montant des dépenses
Transport		
Restauration - Frais d'accueil des familles		
Autres (sorties culturelles, sportives...) : Activité paddle	Activité stand up paddle pour élèves sans contre-indication médicale	17 x 50 €
	Sous total 4 :	850 €
	Budget total de l'action (1+2+3+4) :	8 368 €

(1) : A l'exception des actions de la Mission de Lutte contre le Décrochage Scolaire, les intervenants sont rétribués sur base de vacances horaires dont le taux est fixé par le GIP/FCIP en fonction de l'activité (*consulter la fiche sur les taux de vacances en annexe*)

Si action MLDS :

- Accompagnement CMLDS sollicité (exprimé en heures CMLDS) :
- Nombre d'heures d'enseignement (HE) sollicitées :

Taux des vacances appliqués aux intervenants concourant à la mise en œuvre d'actions s'inscrivant dans le dispositif PERSEVAL

Rémunération (brut de l'heure)	Typologies d'activités
36.00 €	<ul style="list-style-type: none"> ✓ face à face pédagogique ✓ ingénierie de formation ✓ conception de système notamment informatique ✓ élaboration de rapports et d'études diverses
28.00 €	<ul style="list-style-type: none"> ✓ tutorat ✓ accompagnement de parcours
18.00 €	<ul style="list-style-type: none"> ✓ prospection ou suivi de stage
14.00 €	<ul style="list-style-type: none"> ✓ coordination ✓ suivi administratif

A NOTER :

→ Un contrat de vacation sera établi par le GIP/FCIP pour chacun des intervenants (internes ou externes à l'Education Nationale).

→ S'agissant de personnels de l'Education Nationale, une demande de cumul d'activités devra être présentée au service de gestion.

CONTACT :

→ Pour toute question portant sur la rémunération des vacances, vous pouvez contacter le GIP/FCIP par mail à l'adresse suivante :

perseval.gip@ac-lille.fr